**Проект в средней группе с детьми с ОВЗ**

**Тема проекта: «Овощи и фрукты»**

**Тип проекта**: информационно – творческий

**Вид проекта:** групповой

**По количеству участников:** коллективный

**Участники**: дети, родители, педагоги.  
**По продолжительности:** 2 недели (краткосрочный)

**Актуальность**: Данный проект предназначен для с ограниченными возможностями здоровья и ориентирован на систематизирование и расширение знаний детей об овощах и фруктах; ознакомление детей с витаминами, раскрытие их значение для здоровья человека; на закрепление знаний о гигиене питания и бережном отношении к своему здоровью. Проект объединит воспитателей, родителей и детей в общей творческой работе. Для многих детей понятия овощи и фрукты неразделимы, им очень сложно классифицировать данные предметы по месту произрастания. В то же время дети должны понять, что овощи и фрукты очень полезны для здоровья, так как в них очень много витаминов, которые позволяют им лучше расти и развиваться.

**Цель**: Развитие познавательных и творческих способностей детей с ОВЗ по теме «Овощи и фрукты» в процессе разных видов деятельности.

**Задачи**:

1. Систематизация и расширение знаний детей с ОВЗ об овощах и фруктах;
2. Развитие познавательных и творческих способностей детей с ОВЗ;
3. Воспитание гигиены питания и бережного отношения к своему здоровью;
4. Создание предметно-развивающей среды в группе;
5. Организация взаимодействия с семьями воспитанников в рамках проекта, привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе.

**Предполагаемые результаты**:

**Познавательное развитие**

Дети должны ***научиться***:

* различать свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой; сладкий — горький — соленый;
* доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
* учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
* складывать разрезную предметную картинку из 4 частей;
* называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» — «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);

**Речевое развитие:**

Дети должны ***научиться***:

* рассказывать разученные детские стихи, делать описание предмета;
* слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста;

**Художественно-эстетическое развитие:**

Дети должны ***научиться***:

* проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;

**Физическое развитие:**

Дети должны ***научиться***:

* выполнять действия по показу взрослого и речевые инструкции взрослого;
* проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;

**Методы**: наглядный, словесный, практический.

**Форма организации детей**: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

**Формы работы с детьми и родителями:**

**1 неделя Тема: «Овощи, огород»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образова-тельные области | **Виды совместной деятельности** |
| Социально-коммуникативное развитие | **Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др. виды игр.**  **Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)**  *Сюжетно-ролевая игра:* «Семья» (готовим овощной суп);  *Строительные, режиссерские игры:* «Грузовик для сбора урожая»;  *Рассматривание иллюстраций:* «Сбор урожая», «Труд в селе осенью»;  *Дидактические игры:* «Разложи овощи в корзины», «Овощное домино»;  *Чтение:* Н. Егоров «Редиска», Т. Глушнев «Тыква»;  *Беседа* «Польза овощей»; |
| **Основы безопасного поведения в быту, социуме,** *природе*  *Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок* «Будь всегда осторожен!»;  *Дидактические игры:* «Безопасность в природе», «Можно – нельзя»;  *Речевая игра* «Я знаю 5 названий…»; |
| Познавательное развитие | **Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)**  *Поисковая и исследовательская деятельность* «Определи по вкусу»; |
| **Первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах объектов окружающего мира**  *Развивающие игры:* «Блюда из овощей», «Найди такой же»;  *Дидактические игры:* «Отгадай, кто позвал?», «Что лишнее?», «Узнай по описанию»;  *Решение логических задач:* «Овощи из геометрических фигур», «Разложи поровну»; |
| **Представления о социокультурных ценностях нашего народа**  *Рассказ воспитателя* «Труд сельских жителей осенью»;  *Чтение* Г.Зайцев «Приятного аппетита»;  *Моделирование* «Везём по мосту овощи в магазин»; |
| Речевое развитие | **Восприятие художественной литературы и фольклора**  *Беседа* «Что растет на грядке»;  *Описание овощей по* картинкам, включаем модель (цвет, форма, величина, где растет, что можно приготовить);  *Отгадывание загадок* по данной тематике;  *Речевые игры:* «Назови ласково», «У Лариски две редиски»; |
| **Знакомство с книжной культурой**  *Настольный театр* по сказке «Репка»;  *Просмотр отрывка из мультфильма*: «Чиполлино»; |
| Художественно-эстетическое развитие | **Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная**  *Лепка* «Овощи»  *Рисование* «Банка с овощами»;  *Аппликация* «Овощи на тарелке»  Восприятие музыки/ песенно-игровое и песенно-инструментальное творчество/ музыкально-ритмическая деятельность:  *Прослушивание* *и исполнение*: «Об овощах» сл. и муз. А.Зарецкой, «Здравствуй, милая картошка»  *Игра-хоровод*: «Огородная хороводная»  *Музыкально-дидактическая игра* «В огород пойдём»; |
| Физическое развитие | **Двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка**  *Утренняя гимнастика*: «Огурчики и помидорчики»;  *Подвижные игры*: «Собери овощи в корзину»;  *Физминутки:* «Есть у нас огород» |
| **ЗОЖ** *Беседа* с детьми «Польза овощей»;  *Пальчиковые игры:* «Мы капусту рубим, рубим»  *Чтение:* Э.Мошковская «Чужая морковка», М.Безруких «Разговор о правильном питании»;  *Рассматривание альбомов*, иллюстраций о здоровом образе жизни; |
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей | *Книги для чтения и рассматривания:*   * *Русские народные сказки:* «Петушок и чудо-меленка», «Репка»; * *Сказки др. народов:* «Колосок» * *Рассказы:* Г.Лагздынь «Замечательная репка»;   *Центр сюжетно-ролевых игр:* создание предметно-развивающей среды для игр «Магазин»;  *Центр строительно-конструктивных игр:* пазлы «Овощи», кубики «Овощи».  *Центр продуктивных видов деятельности:* трафареты, штампы, обводки, раскраски, альбомы, карандаши, восковые мелки; |
| Взаимодействие с семьей и социальными партнерами | *Папка-передвижка:* «Детям об овощах, загадки»;  *Беседа* «Начинаем учиться вместе»;  *Подготовка к выставке* «Фруктво-овощная фантазия»  *Рекомендовать* родителям совместное приготовление салатов с проговариванием действий (моем овощи, рубим зелень, смешиваем ингредиенты, заправляем салат…). |

**2 неделя Тема: «Фрукты»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образова-тельные области | **Виды совместной деятельности** |
| Социально-коммуникативное развитие | **Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др. виды игр.**  **Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)**  *Сюжетно-ролевая игра:* «Магазин фруктов» / «Фруктовый ларёк»;  *Рассматривание демонстрационного материала:* «Фрукты»;  *Дидактические игры:* «Собери в лукошко», «Сложи картинку»;  *Театрализованная игра* «Дружная семейка»;  *Чтение:* М.Исаковский «Вишня»;  *Беседа* «Что растёт в наших садах»; |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)**  *Наблюдения* за трудом взрослых и оказание посильной помощи;  *Трудовая акция* «Поможем дворнику убрать опавшую листву на участке»; |
| **Основы безопасного поведения в быту, социуме,** *природе*  *Чтение* Л. Н. Толстой «Старик и яблони»  *Беседа* «Чем опасен беспорядок»;  *Моделирование проблемной ситуации* «Что будет, если я не помою овощи и фрукты перед едой»;  *Дидактическая игра* «Съедобно-несъедобно», «Забывчивый покупатель»; |
| Познавательное развитие | **Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)**  *Поисковая и исследовательская деятельность* «Узнай по вкусу и запаху»; |
| **Первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах объектов окружающего мира**  *Развивающие игры:* «Куда что положить», «Перепутанные картинки»;  *Дидактические игры:* «Вершки - корешки», «Сбор яблок по цвету в корзинки»;  *Решение логических задач:* «По какой дорожке идти девочкам?»; |
| **Представления о социокультурных ценностях нашего народа**  *Чтение:* В.Сутеев «Яблоко»;  *Настольно-печатные игры:* «Парные картинки», «Домино», «Пазлы»; |
| Речевое развитие | **Восприятие художественной литературы и фольклора**  *Чтение* сказки Л. Скребцова Фрагмент из книги «Сказочный справочник здоровья»  *Cоставление описательных рассказов*: «По виду фрукта»  *Речевые игры:* «Назови фрукты», «Что откуда сняли?»;  *Игра-драматизация*: «Весёлые фрукты»; |
| **Знакомство с книжной культурой**  *Чтение,* обсуждение стихотворения Г.Давыдовой «Фрукты»;  *Прослушивание песенки* «Трёх котят - Фрукты, овощи друзья есть немытыми нельзя»; |
| Художественно-эстетическое развитие | **Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная**  *Лепка:* «Наливное яблочко»,  *Рисование:* «Яблоко – спелое, сладкое, красное» - коллективная работа  Восприятие музыки/ песенно-игровое и песенно-инструментальное творчество/ музыкально-ритмическая деятельность:  *Прослушивание* «Весёлой песенки синего трактора Гоши «Фрукты»; |
| Физическое развитие | **Двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка**  *Игры для детей под музыку* «Песенка-зарядка»;  *Ходьба* по разным дорожкам и коврикам;  *Подвижные игры*: «Кто быстрей соберёт?»;  *Физминутки:* «Яблочко»; |
| **ЗОЖ** *Беседа* с детьми «Зачем надо мыть фрукты?», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу!»;  *Упражнение на дыхание* «Ароматная радость»;  *Пальчиковые игры:* «Арбуз»  *Чтение* В.Черняева «Болейте на здоровье»; |
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей | *Книги для чтения и рассматривания:*   * *Авторские сказки* Ю.Тувим «Как варить компот», В. Сутеев «Мешок с яблоками»; * *Детская энциклопедия* Люцис К. «Азбука здоровья в картинках»;   *Центр сюжетно-ролевых игр:* создание предметно-развивающей среды, внесение муляжей фруктов;  *Центр строительно-конструктивных игр:* конструктор LEGO разного размера, кубики, блоки. Схемы для создания построек;  *Центр продуктивных видов деятельности:* трафареты, раскраски, альбомы, карандаши, восковые мелки;  *Центр экспериментирования (познавательный уголок, лаборатория):* магниты, чашки и ложки разного размера, камешки.  *Центр движения (физкультурный уголок):* мячи разного размера, длинные и короткие верёвки, мешочки с песком, баночки-шумелки, спортивные ленточки… |
| Взаимодействие с семьей и социальными партнерами | *Папка-передвижка* «Витамины для детей»;  *Размещение наглядно-познавательной информации* «Овощи и фрукты - полезные продукты»;  *Оформление уголка для родителей* по рубрикам: « «В этом месяце ваш ребенок узнает»;  *Индивидуальные консультации по возникающим вопросам;* |

**Виды детской деятельности:**игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы.

**Этапы реализации проекта**:

1 этап – подготовительный (подбор методической и художественной литературы, сюжетно-ролевых игр, изучение уровня знаний по теме, изготовление дидактических пособий).

2 этап – основной (проведение комплекса мероприятий).

3 этап – заключительный (обогащение предметно-развивающей среды в группе). Совместные поделки родителей и детей «Овощи и фрукты – полезные продукты».

**Итог проекта:**

* *Совместная творческая деятельность детей и родителей:*

- поделки из овощей и фруктов, подготовка к выставке-конкурсу «Фруктово-овощная фантазия»;

* *Информационно-просветительский стенд для родителей*: «Полезные друзья: овощи, фрукты, ягоды», «В каких продуктах «живут» витамины»;
* *Индивидуальные беседы* с родителями о соблюдении режима дня дошкольника дома и в детском саду;
* *Осенний утренник* «Осень в гости к нам пришла и дары нам принесла».
* Организация огорода на участке ДОУ

**Заключение:**

Таким образом, в результате проведенной работы по теме «Овощи, фрукты - полезные продукты», которая дает возможность ребенку с ОВЗ экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивает творческие способности и коммуникативные навыки, у детей повысился уровень познавательного развития по данной теме. Большинство детей освоили правила приема пищи, у них сформированы основы культуры поведения за столом. Дети поняли, что овощи и фрукты – важные продукты на нашем столе. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей сплотила наш коллектив. Большинство родителей пришли к выводу, что работа над проектом «Овощи и фрукты» помогла им решить многие проблемы с организацией здорового питания.