**Конспект занятия по устранению оптической дисграфии.**

Тема. Дифференциация букв *б — д* в предложениях.

Цели:

* Развитие зрительно-пространственных представлений,
* Закреп­ление дифференциации букв *в — д* на письме,
* развитие навы­ков фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения по словам.

**II. Содержательная часть:**

**Конспект занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** | **Наглядный материал** |
| 1. **Организацион-ый момент**   Соотношение звуков с их графическим изображением. | Здравствуйте ребята, поприветствуем друг друга.  Каждый день, всегда, везде,  На занятиях, в игре  Чётко, смело говорим  И тихонечко сидим.  - Ребята, я очень хочу, чтобы вы работали внимательно, активно и  продуктивно.  А послушайте загадку:  Кто по ёлкам ловко скачет  И влезает на дубы?  Кто в дупле орехи прячет,  Сушит на зиму грибы?   Какой первый звук в этом слове?  Уточнение артикуляции – согласный, звонкий, преграда – сомкнутые губы (Б – губы).  – Какие органы артикуляции работают при произнесении звука [б]?  Покажите какой буквой обозначаем звук [б]?  Из каких элементов состоит? *(Выбрать из предложенных элементов на доске.)*  Молодцы, а теперь послушайте еще одну загадку.  Кто в беретке ярко-красной  В чёрной курточке атласной?  На меня он не глядит,  Всё стучит, стучит, стучит*.*  – Какой первый звук в этом слове?  Уточнение его артикуляции – согласный, звонкий, преграда – кончик языка упирается в десны верхних резцов (Д – десны).  Покажите какой буквой обозначаем звук [д]?  – Из каких элементов состоит? *(Выбрать из предложенных элементов на доске.)*  *Молодцы ребята!*  Сегодня к нам в гости на наше занятие зашли лесные жители, кто это? Давайте еще раз вспомним.  Они помогут нам научиться различать *б*и*д.* | Дети повторяют хором и садятся  Белка  ребенок выходит и собирает прописную букву из элементов на доске  дятел  Белочка и дятел | ÐÐ°Ð½ÑÑÐ¸Ðµ Ð¿Ð¾ ÑÐ¾ÑÐ¼Ð¸ÑÐ¾Ð²Ð°Ð½Ð¸Ñ Ð»ÐµÐºÑÐ¸ÐºÐ¾ Ð³ÑÐ°Ð¼Ð¼Ð°ÑÐ¸ÑÐµÑÐºÐ¾Ð³Ð¾ ÑÑÑÐ¾Ñ ÑÐµÑÐ¸. ÐÐ¾Ð½ÑÐ¿ÐµÐºÑ  Ð»Ð¾Ð³Ð¾Ð¿ÐµÐ´Ð¸ÑÐµÑÐºÐ¾Ð³Ð¾ ÑÑÐ¾Ð½ÑÐ°Ð»ÑÐ½Ð¾Ð³Ð¾ Ð·Ð°Ð½ÑÑÐ¸Ñ Ð¿Ð¾ ÑÐ¾ÑÐ¼Ð¸ÑÐ¾Ð²Ð°Ð½Ð¸Ñ Ð»ÐµÐºÑÐ¸ÐºÐ¾ â  Ð³ÑÐ°Ð¼Ð¼Ð°ÑÐ¸ÑÐµÑÐºÐ¾Ð³Ð¾ ÑÑÑÐ¾Ñ ÑÐµÑÐ¸. Â«Ð Ð³Ð¾ÑÑÑÑ Ñ ÐÐµÑÐ¾Ð²Ð¸ÑÐºÐ°Â». ÐÐ¾Ð´Ð³Ð¾ÑÐ¾Ð²Ð¸ÑÐµÐ»ÑÐ½Ð°Ñ  Ð³ÑÑÐ¿Ð¿Ð°. ÐÐ»Ð¾Ð¹ Ð·ÐµÐ»ÐµÐ½ÑÐ¹ Ð¿Ð°ÑÐ¾ÑÐ¾Ð´  ÐÑÑÐµÐ» Ð¸ÑÐµÑ ÑÐµÑÐ²ÑÑÐºÐ¾Ð² - ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° â14220 | Printonic.ru  ÐÐ¾Ð½ÑÐ¿ÐµÐºÑ ÑÑÐ¾ÐºÐ° Ð¾Ð±ÑÑÐµÐ½Ð¸Ñ Ð³ÑÐ°Ð¼Ð¾ÑÐµ Ð¿Ð¾ Ð¿ÑÐ¾Ð³ÑÐ°Ð¼Ð¼Ðµ "Ð¨ÐºÐ¾Ð»Ð° 2100". Ð¢ÐµÐ¼Ð°: "Ð¡Ð¾Ð³Ð»Ð°ÑÐ½ÑÐµ  Ð·Ð²ÑÐºÐ¸ [Ð±], [Ð±'], Ð±ÑÐºÐ²Ð° "Ð±"    ÐÐ¾Ð½ÑÐ¿ÐµÐºÑ ÑÑÐ¾ÐºÐ° Ð¾Ð±ÑÑÐµÐ½Ð¸Ñ Ð³ÑÐ°Ð¼Ð¾ÑÐµ Ð¿Ð¾ Ð¿ÑÐ¾Ð³ÑÐ°Ð¼Ð¼Ðµ "Ð¨ÐºÐ¾Ð»Ð° 2100". Ð¢ÐµÐ¼Ð°: "Ð¡Ð¾Ð³Ð»Ð°ÑÐ½ÑÐµ  Ð·Ð²ÑÐºÐ¸ [Ð±], [Ð±'], Ð±ÑÐºÐ²Ð° "Ð±" |
| 1. **Основной этап.**   **Закрепление сходства и различия букв *б — д.*** | Ребята, давайте возьмем наши ручки и попишем с вами в воздухе буквы б и д, чтоб точно не забыть, как они пишутся. | Дети выполняют задание, на доске висит подсказка (из собранных элементов буквы б и д). |  |
| 1. **Отгадывание буквы.** | Ребята, а белочка предлагает вам задание, вам нужно отгадать по описанию о какой букве идет речь, слушайте внимательно.  Что за буква: кружок, а вверху слева петля? ...  Что за буква: кружок, а внизу справа петля?  Молодцы! | Дети выполняют задание.  Б  Д |  |
| **4. Работа со словами.** | Ребята, а дятел приготовил для вас очень сложное задание, он зашифровал буквы. Букву б он зашифровал – **↑** , **а букву д - ↓**  **Я сейчас вам раздам карточки (приложение №1), вам нужно расшифровать слова и записать их в тетрадь, но для начала нам нужно тетради открыть и записать число.**  По окончанию проходит проверка.  (борода, бродил, бедро, добрался, бригада, блюдце, борьба, добавка).  Молодцы ребята! | Дети слушают, выполняют задание. | На доске висит подсказка как зашифрованы буквы б и д. |
| **5.Отгадывание загадок.** | Ребята, наша рыжая красавица приготовила нам загадки, давайте попробуем их отгадать.  Что за чудо – синий дом,  Окна светлые кругом,  Носит обувь из резины,  И питается бензином.  Какой звук слышится в этом слове — *б* или *д?* Какой он по счету?  В этом белом сундучище  Мы храним на полках пищу.  На дворе стоит жара,  В сундучище – холода.  Какой звук слышится в этом слове — *б* или *д?* Какой он по счету?  Дети записывают слова *автобус* и *холодильник* в тетрадях и подчеркивают буквы *б* и *д.* | Дети слушают отгадывают.  (Автобус)  (Холодильник) | Ð¥Ð¾Ð»Ð¾Ð´Ð¸Ð»ÑÐ½Ð¸Ðº Ñ ÐºÐ»ÑÐ±Ð½Ð¸ÐºÐ¾Ð¹ - ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° â10567 | Printonic.ruÐÑÐ»ÑÑÑÑÐ½ÑÐ¹ Ð´Ð²ÑÑÑÑÐ°Ð¶Ð½ÑÐ¹ Ð°Ð²ÑÐ¾Ð±ÑÑ - Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ Ð²ÐµÐºÑÐ¾ÑÐ½Ð¾Ð³Ð¾ ÐºÐ»Ð¸Ð¿Ð°ÑÑÐ°При отгадке на доску прикрепляется картинка. |
| **6.Динамическая пауза.** | Ребята, вы, наверное, устали? Давайте немного отдохнем.  Белки прыгают по веткам.  Прыг да скок, прыг да скок!  Забираются нередко  Высоко, высоко! (Прыжки на месте.)  Будем в классики играть  Будем в классики играть,  На одной ноге скакать.  А теперь ещё немножко  На другой поскачем ножке. (Прыжки на одной ножке. | Дети выполняют движения. |  |
| **7.Работа с сюжетными картинками.** | Ребята, пока мы отдыхали наши лесные жители приготовили для нас новое задание. Посмотрите на доску и найдите те предметы, в названиях которых есть буквы б-д и запишем слова к себе в тетрадь, и подчеркнем их.  *(бант, яблоко, труба, дорога, дверь, ведро.)*  *Молодцы, отлично справились с заданием!* | Дети выполняют задание. | ÐÐ°Ð½ÑÑ PNG ÑÐ¾ÑÐ¾ ÑÐºÐ°ÑÐ°ÑÑ, Ð±Ð°Ð½Ñ PNG  á ÐÑÐ»ÑÑÑÑÐ½Ð°Ñ Ð´Ð¾ÑÐ¾Ð³Ð° ÑÐ¾Ð½, Ð²ÐµÐºÑÐ¾ÑÐ½ÑÐµ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ ÐºÐ»Ð¸Ð¿Ð°ÑÑ ÑÐºÐ°Ð·Ð¾ÑÐ½Ð°Ñ Ð´Ð¾ÑÐ¾Ð³Ð° |  ÑÐºÐ°ÑÐ°ÑÑ Ð½Ð° DepositphotosÂ®      Ð¾ÑÐ¸Ð³Ð¸Ð½Ð°Ð»ÑÐ½ÑÐ¹ ÐºÐ°ÐºÑÑÑ ÑÐ¸ÑÐ¾Ð²Ð°Ð½Ð½Ð¾Ð¹ Ð¸Ð»Ð»ÑÑÑÑÐ°ÑÐ¸Ð¸, ÐºÐ°ÐºÑÑÑ Ð¼ÑÐ»ÑÑÑÑÐ½ÑÐ¹, ÑÐºÑÐ°ÑÐµÐ½Ð¸Ðµ  ÐºÐ°ÐºÑÑÑÐ°, Ð¸Ð»Ð»ÑÑÑÑÐ°ÑÐ¸Ñ ÐºÐ°ÐºÑÑÑÐ° PNG Ð¸ PSD-ÑÐ°Ð¹Ð» Ð´Ð»Ñ Ð±ÐµÑÐ¿Ð»Ð°ÑÐ½Ð¾Ð¹ Ð·Ð°Ð³ÑÑÐ·ÐºÐ¸ |
| **8.Работа с текстом.** | Ребята, наши друзья приготовили вам последнее задание. Вам надо будет списать текст и вставить недостающую букву. Давайте вспомним если стрелочка показывает вверх какую мы букву пишем? А если вниз?  На лесной поляне.  Бог↓ан и Лю↑а ↑ыли на лесной поляне. Там ↑ыло много цветов. Желтые  о↓уванчики, голу↑ые неза↑у↓ки, ↑елые ромашки ра↓овали глаз. Ря↓ом ↑ыл пру↓. По во↓е плавали ↑елые ле↑е↓и. Вот прилетела ↑а↑очка. Она села на ↑ерёзу. Потом полетела ↓альше. Бог↓ан и Лю↑а лю↑овались приро↓ой.  Молодцы ребята, вы отлично поработали сегодня, к сожалению, нашим героям пора возвращаться обратно в лес, они обещают, что еще раз придут к нам в гости. А наше занятие тоже подходит к концу. | Дети слушают, выполняют задание. |  |
| 9. Итог занятия | Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили на занятии?  - Что общего в написании букв б-д? Чем отличаются?  - Какие зверюшки помогли запомнить отличие этих букв?  - В чём секрет отличия написания букв б-д?  - Как вы оцените свою работу? | Дети отвечают на вопросы. |  |
| Ритуал прощания. | А теперь мы улыбнемся, Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда Умным станешь ты тогда! | Проводим ритуал прощания |  |

Приложение №1

Карточка №1. ↑оро↓а, ↑ро↓ил, ↑е↓ро, ↓о↑рался

Карточка №2. ↑рига↓а, ↑лю↓це, ↑орьба, ↓о↑авка