**Конспект занятия по устранению оптической дисграфии.**

Тема. Дифференциация букв *б — д* в предложениях.

Цели:

* Развитие зрительно-пространственных представлений,
* Закреп­ление дифференциации букв *в — д* на письме,
* развитие навы­ков фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения по словам.

 **II. Содержательная часть:**

**Конспект занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** | **Наглядный материал** |
| 1. **Организацион-ый момент**

Соотношение звуков с их графическим изображением. | Здравствуйте ребята, поприветствуем друг друга.Каждый день, всегда, везде, На занятиях, в игре Чётко, смело говорим И тихонечко сидим. - Ребята, я очень хочу, чтобы вы работали внимательно, активно и продуктивно.А послушайте загадку:Кто по ёлкам ловко скачетИ влезает на дубы? Кто в дупле орехи прячет,Сушит на зиму грибы?    Какой первый звук в этом слове?Уточнение артикуляции – согласный, звонкий, преграда – сомкнутые губы (Б – губы).– Какие органы артикуляции работают при произнесении звука [б]? Покажите какой буквой обозначаем звук [б]?Из каких элементов состоит? *(Выбрать из предложенных элементов на доске.)*Молодцы, а теперь послушайте еще одну загадку.Кто в беретке ярко-краснойВ чёрной курточке атласной?На меня он не глядит,Всё стучит, стучит, стучит*.*– Какой первый звук в этом слове?Уточнение его артикуляции – согласный, звонкий, преграда – кончик языка упирается в десны верхних резцов (Д – десны).Покажите какой буквой обозначаем звук [д]?– Из каких элементов состоит? *(Выбрать из предложенных элементов на доске.)**Молодцы ребята!*Сегодня к нам в гости на наше занятие зашли лесные жители, кто это? Давайте еще раз вспомним.Они помогут нам научиться различать *б*и*д.* | Дети повторяют хором и садятся Белкаребенок выходит и собирает прописную букву из элементов на доскедятелБелочка и дятел | ÐÐ°Ð½ÑÑÐ¸Ðµ Ð¿Ð¾ ÑÐ¾ÑÐ¼Ð¸ÑÐ¾Ð²Ð°Ð½Ð¸Ñ Ð»ÐµÐºÑÐ¸ÐºÐ¾ Ð³ÑÐ°Ð¼Ð¼Ð°ÑÐ¸ÑÐµÑÐºÐ¾Ð³Ð¾ ÑÑÑÐ¾Ñ ÑÐµÑÐ¸. ÐÐ¾Ð½ÑÐ¿ÐµÐºÑ  Ð»Ð¾Ð³Ð¾Ð¿ÐµÐ´Ð¸ÑÐµÑÐºÐ¾Ð³Ð¾ ÑÑÐ¾Ð½ÑÐ°Ð»ÑÐ½Ð¾Ð³Ð¾ Ð·Ð°Ð½ÑÑÐ¸Ñ Ð¿Ð¾ ÑÐ¾ÑÐ¼Ð¸ÑÐ¾Ð²Ð°Ð½Ð¸Ñ Ð»ÐµÐºÑÐ¸ÐºÐ¾ â  Ð³ÑÐ°Ð¼Ð¼Ð°ÑÐ¸ÑÐµÑÐºÐ¾Ð³Ð¾ ÑÑÑÐ¾Ñ ÑÐµÑÐ¸. Â«Ð Ð³Ð¾ÑÑÑÑ Ñ ÐÐµÑÐ¾Ð²Ð¸ÑÐºÐ°Â». ÐÐ¾Ð´Ð³Ð¾ÑÐ¾Ð²Ð¸ÑÐµÐ»ÑÐ½Ð°Ñ  Ð³ÑÑÐ¿Ð¿Ð°. ÐÐ»Ð¾Ð¹ Ð·ÐµÐ»ÐµÐ½ÑÐ¹ Ð¿Ð°ÑÐ¾ÑÐ¾Ð´ÐÑÑÐµÐ» Ð¸ÑÐµÑ ÑÐµÑÐ²ÑÑÐºÐ¾Ð² - ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° â14220 | Printonic.ruÐÐ¾Ð½ÑÐ¿ÐµÐºÑ ÑÑÐ¾ÐºÐ° Ð¾Ð±ÑÑÐµÐ½Ð¸Ñ Ð³ÑÐ°Ð¼Ð¾ÑÐµ Ð¿Ð¾ Ð¿ÑÐ¾Ð³ÑÐ°Ð¼Ð¼Ðµ "Ð¨ÐºÐ¾Ð»Ð° 2100". Ð¢ÐµÐ¼Ð°: "Ð¡Ð¾Ð³Ð»Ð°ÑÐ½ÑÐµ  Ð·Ð²ÑÐºÐ¸ [Ð±], [Ð±'], Ð±ÑÐºÐ²Ð° "Ð±" ÐÐ¾Ð½ÑÐ¿ÐµÐºÑ ÑÑÐ¾ÐºÐ° Ð¾Ð±ÑÑÐµÐ½Ð¸Ñ Ð³ÑÐ°Ð¼Ð¾ÑÐµ Ð¿Ð¾ Ð¿ÑÐ¾Ð³ÑÐ°Ð¼Ð¼Ðµ "Ð¨ÐºÐ¾Ð»Ð° 2100". Ð¢ÐµÐ¼Ð°: "Ð¡Ð¾Ð³Ð»Ð°ÑÐ½ÑÐµ  Ð·Ð²ÑÐºÐ¸ [Ð±], [Ð±'], Ð±ÑÐºÐ²Ð° "Ð±"  |
| 1. **Основной этап.**

**Закрепление сходства и различия букв *б — д.*** | Ребята, давайте возьмем наши ручки и попишем с вами в воздухе буквы б и д, чтоб точно не забыть, как они пишутся. | Дети выполняют задание, на доске висит подсказка (из собранных элементов буквы б и д). |  |
| 1. **Отгадывание буквы.**
 | Ребята, а белочка предлагает вам задание, вам нужно отгадать по описанию о какой букве идет речь, слушайте внимательно.Что за буква: кружок, а вверху слева петля? ... Что за буква: кружок, а внизусправа петля?Молодцы! | Дети выполняют задание. БД |  |
| **4. Работа со словами.** | Ребята, а дятел приготовил для вас очень сложное задание, он зашифровал буквы. Букву б он зашифровал – **↑** , **а букву д - ↓****Я сейчас вам раздам карточки (приложение №1), вам нужно расшифровать слова и записать их в тетрадь, но для начала нам нужно тетради открыть и записать число.**По окончанию проходит проверка. (борода, бродил, бедро, добрался, бригада, блюдце, борьба, добавка).Молодцы ребята!  | Дети слушают, выполняют задание. | На доске висит подсказка как зашифрованы буквы б и д. |
| **5.Отгадывание загадок.** | Ребята, наша рыжая красавица приготовила нам загадки, давайте попробуем их отгадать.Что за чудо – синий дом,Окна светлые кругом,Носит обувь из резины,И питается бензином. Какой звук слышится в этом слове — *б* или *д?* Какой он по счету?В этом белом сундучищеМы храним на полках пищу.На дворе стоит жара,В сундучище – холода. Какой звук слышится в этом слове — *б* или *д?* Какой он по счету?Дети записывают слова *автобус* и *холодильник* в тетрадях и подчеркивают буквы *б* и *д.* | Дети слушают отгадывают.(Автобус)(Холодильник) | Ð¥Ð¾Ð»Ð¾Ð´Ð¸Ð»ÑÐ½Ð¸Ðº Ñ ÐºÐ»ÑÐ±Ð½Ð¸ÐºÐ¾Ð¹ - ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° â10567 | Printonic.ruÐÑÐ»ÑÑÑÑÐ½ÑÐ¹ Ð´Ð²ÑÑÑÑÐ°Ð¶Ð½ÑÐ¹ Ð°Ð²ÑÐ¾Ð±ÑÑ - Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ Ð²ÐµÐºÑÐ¾ÑÐ½Ð¾Ð³Ð¾ ÐºÐ»Ð¸Ð¿Ð°ÑÑÐ°При отгадке на доску прикрепляется картинка.  |
| **6.Динамическая пауза.** | Ребята, вы, наверное, устали? Давайте немного отдохнем.Белки прыгают по веткам. Прыг да скок, прыг да скок! Забираются нередко Высоко, высоко! (Прыжки на месте.) Будем в классики играть Будем в классики играть, На одной ноге скакать. А теперь ещё немножко На другой поскачем ножке. (Прыжки на одной ножке. | Дети выполняют движения. |  |
| **7.Работа с сюжетными картинками.** | Ребята, пока мы отдыхали наши лесные жители приготовили для нас новое задание. Посмотрите на доску и найдите те предметы, в названиях которых есть буквы б-д и запишем слова к себе в тетрадь, и подчеркнем их.*(бант, яблоко, труба, дорога, дверь, ведро.)**Молодцы, отлично справились с заданием!* | Дети выполняют задание. | ÐÐ°Ð½ÑÑ PNG ÑÐ¾ÑÐ¾ ÑÐºÐ°ÑÐ°ÑÑ, Ð±Ð°Ð½Ñ PNGá ÐÑÐ»ÑÑÑÑÐ½Ð°Ñ Ð´Ð¾ÑÐ¾Ð³Ð° ÑÐ¾Ð½, Ð²ÐµÐºÑÐ¾ÑÐ½ÑÐµ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ ÐºÐ»Ð¸Ð¿Ð°ÑÑ ÑÐºÐ°Ð·Ð¾ÑÐ½Ð°Ñ Ð´Ð¾ÑÐ¾Ð³Ð° |  ÑÐºÐ°ÑÐ°ÑÑ Ð½Ð° DepositphotosÂ®Ð¾ÑÐ¸Ð³Ð¸Ð½Ð°Ð»ÑÐ½ÑÐ¹ ÐºÐ°ÐºÑÑÑ ÑÐ¸ÑÐ¾Ð²Ð°Ð½Ð½Ð¾Ð¹ Ð¸Ð»Ð»ÑÑÑÑÐ°ÑÐ¸Ð¸, ÐºÐ°ÐºÑÑÑ Ð¼ÑÐ»ÑÑÑÑÐ½ÑÐ¹, ÑÐºÑÐ°ÑÐµÐ½Ð¸Ðµ  ÐºÐ°ÐºÑÑÑÐ°, Ð¸Ð»Ð»ÑÑÑÑÐ°ÑÐ¸Ñ ÐºÐ°ÐºÑÑÑÐ° PNG Ð¸ PSD-ÑÐ°Ð¹Ð» Ð´Ð»Ñ Ð±ÐµÑÐ¿Ð»Ð°ÑÐ½Ð¾Ð¹ Ð·Ð°Ð³ÑÑÐ·ÐºÐ¸ |
| **8.Работа с текстом.** | Ребята, наши друзья приготовили вам последнее задание. Вам надо будет списать текст и вставить недостающую букву. Давайте вспомним если стрелочка показывает вверх какую мы букву пишем? А если вниз?На лесной поляне.Бог↓ан и Лю↑а ↑ыли на лесной поляне. Там ↑ыло много цветов. Желтые  о↓уванчики, голу↑ые неза↑у↓ки, ↑елые ромашки ра↓овали глаз. Ря↓ом ↑ыл пру↓. По во↓е плавали ↑елые ле↑е↓и. Вот прилетела ↑а↑очка. Она села на ↑ерёзу. Потом полетела ↓альше. Бог↓ан и Лю↑а лю↑овались приро↓ой.Молодцы ребята, вы отлично поработали сегодня, к сожалению, нашим героям пора возвращаться обратно в лес, они обещают, что еще раз придут к нам в гости. А наше занятие тоже подходит к концу. | Дети слушают, выполняют задание. |  |
| 9. Итог занятия | Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили на занятии?- Что общего в написании букв б-д? Чем отличаются?- Какие зверюшки помогли запомнить отличие этих букв?- В чём секрет отличия написания букв б-д?- Как вы оцените свою работу? | Дети отвечают на вопросы. |  |
| Ритуал прощания. | А теперь мы улыбнемся,Дружно за руки возьмемся.И друг другу на прощаньеМы подарим пожелание –Знания ищи всегдаУмным станешь ты тогда! | Проводим ритуал прощания |  |

Приложение №1

Карточка №1. ↑оро↓а, ↑ро↓ил, ↑е↓ро, ↓о↑рался

Карточка №2. ↑рига↓а, ↑лю↓це, ↑орьба, ↓о↑авка