**Конспект занятия по автоматизации звука ш**

Тема. Автоматизация звука *ш* в предложениях.

Цели:

* закрепление правильного произношения звука *ш* в предложе­ниях;
* развитие звукового анализа и синтеза, а также анализа структуры предложения;
* расширение глагольного словаря;
* за­крепление в речи правильного согласования существительных и глаголов настоящего времени в единственном и множествен­ном числе;
* формирование распространенного предложения.

 **II. Содержательная часть:**

**Конспект занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** | **Наглядный материал** |
| 1. **Организа-ционный момент**
 | Здравствуйте ребята. Давайте поприветствуем друг друга:Солнце радостно проснулось,Осторожно потянулось,Лучикам пора вставатьИ занятие начинать.Ребята, послушайте загадку:Пи-пи-пи – она сказала, Сразу в норку убежала. Что же это за малышка? Это маленькая… Ребята, сегодня в гости к нам пришла мышка Шуша, послушайте о ней рассказ. | Дети повторяют с жестикуляциеймышка | Ð Ð°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ° ÐÑÑÐºÐ° ÐºÑÑÐ°ÐµÑ ÑÑÑ - ÑÐ°ÑÐ¿ÐµÑÐ°ÑÐ°ÑÑ Ð±ÐµÑÐ¿Ð»Ð°ÑÐ½Ð¾ |
| 1. **Артикуляторная гимнастика и уточнение артикуляции звука *ш.***
 | В холодный осенний вечер маленькая мышка Шуша села на пенёк и стала вспоминать тёплое лето. Как она со своими друзьями – лягушкой и слоником ходила в лес (упражнение «Улыбка» - «Хоботок», чередование). В лесу они собирали землянику, а потом все вместе варили земляничное варение (упражнение «Вкусное варение») и пили чай (упражнение «Чашечка») с блинами (упражнение «Блинчик»).Эх хорошо было летом, подумала мышка Шуша.Ребята, а на какой звук начинается имя мышки?Сегодня на занятии мы продолжим работу над правильным произношением звука «Ш».- В каком положении находятся органы артикуляции при произношении звука «Ш»? - Какой воздух выходит из ротика, когда говорим звук «Ш»? - Голосовой моторчик работает?  | Дети выполняют задание.На звук «ш»Язык в форме «чашечки» поднят вверх, губы в форме «рупора», между зубами маленькая щёлочка.Тёплый.Не работает, значит, звук «Ш» - глухой. |  |
| 1. **Основной этап.**

**Закрепление употребления звука *ш* в словах.** | Ребята, мышка Шуша принесла с собой мешочек, в нем карточки, вам нужно посмотреть на картинку и определить где находиться звук «Ш» в начале, в середине или в конце и прикрепить на доску в нужный столбик. (Приложение №1) | Дети выполняют задание.  |  |
| 1. **Автоматизация звука *ш* в предложениях.**
 | -Посмотрите на эти картинки и подумайте, какие звуки могут издавать эти предметы.*Камыш* (что делает?) *шумит.* Повторите предложение. *Мышка* (что делает?) *шуршит.* Повторите предложение. В слове *мышка* какой по счету звук ш? *Машина* (что делает?) *гудит.* Повторите предложение.*Кукушка* (что делает?) *кукует.* Повторите предложение. *Петрушка* (что делает?) *смеется.* Повторите предложение. Молодцы ребята! | Дети слушают, выполняют задание. |  |
| 1. **Динамическая пауза**
 | Вы, наверное, устали? Давайте встанем и немного отдохнемМы шагаем по дорожке. Раз, два! Раз, два! Дружно хлопаем в ладоши. Раз, два! Раз, два! Поднимаем ручки К солнышку, к тучке. Вдоль дорожки теремок. Он не низок, не высок. В нем живет мышонок Квак. Быстро прячется Вот так! (Прыжки). | Ходьба на месте.Хлопаем в ладоши.Руки подняли вверх.Присели. |  |
| 1. **Графический анализ предложений**
 | Ребята, мышка Шуша приготовила нам еще одно задание, посмотрите на эти картинки, что изображено? Вам нужно придумать предложения со словами *мышка* и *машина.*Молодцы! | Дети смотрят отвечают: мышка, калоша. |  |
| 1. **Работа со схемами**
 | Ребята, пока вы придумывали предложения мышка Шуша дала еще одно задание нужно подобрать слова к данным схемам (с использованием картинок). Предлагаются картинки: шапка, шары, груша, лошадь, мышка, камышМолодцы ребята, все задания выполнили, которые приготовила вам Шуша, но к сожалению мышке пора домой, она прощается с вами! | Дети подбирают к словам схемы. |  |
| **9. Итог занятия** | -Ребята, с каким звуком мы сегодня работали?- Какое задание было самым интересным?- Как вы оцените свою работу? | Дети отвечают на вопросы. |  |
| 1. **Ритуал прощания.**
 | А теперь мы улыбнемся,Дружно за руки возьмемся.И друг другу на прощаньеМы подарим пожелание –Знания ищи всегдаУмным станешь ты тогда! | Проводим ритуал прощания |  |

 Приложение №1





