**Конспект занятия по автоматизации звука ш**

Тема. Автоматизация звука *ш* в предложениях.

Цели:

* закрепление правильного произношения звука *ш* в предложе­ниях;
* развитие звукового анализа и синтеза, а также анализа структуры предложения;
* расширение глагольного словаря;
* за­крепление в речи правильного согласования существительных и глаголов настоящего времени в единственном и множествен­ном числе;
* формирование распространенного предложения.

**II. Содержательная часть:**

**Конспект занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** | **Наглядный материал** |
| 1. **Организа-ционный момент** | Здравствуйте ребята.  Давайте поприветствуем друг друга:  Солнце радостно проснулось,  Осторожно потянулось,  Лучикам пора вставать  И занятие начинать.  Ребята, послушайте загадку:  Пи-пи-пи – она сказала,  Сразу в норку убежала. Что же это за малышка? Это маленькая…  Ребята, сегодня в гости к нам пришла мышка Шуша, послушайте о ней рассказ. | Дети повторяют с жестикуляцией  мышка | Ð Ð°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ° ÐÑÑÐºÐ° ÐºÑÑÐ°ÐµÑ ÑÑÑ - ÑÐ°ÑÐ¿ÐµÑÐ°ÑÐ°ÑÑ Ð±ÐµÑÐ¿Ð»Ð°ÑÐ½Ð¾ |
| 1. **Артикуляторная гимнастика и уточнение артикуляции звука *ш.*** | В холодный осенний вечер маленькая мышка Шуша села на пенёк и стала вспоминать тёплое лето. Как она со своими друзьями – лягушкой и слоником ходила в лес (упражнение «Улыбка» - «Хоботок», чередование). В лесу они собирали землянику, а потом все вместе варили земляничное варение (упражнение «Вкусное варение») и пили чай (упражнение «Чашечка») с блинами (упражнение «Блинчик»).  Эх хорошо было летом, подумала мышка Шуша.  Ребята, а на какой звук начинается имя мышки?  Сегодня на занятии мы продолжим работу над правильным произношением звука «Ш».  - В каком положении находятся органы артикуляции при произношении звука «Ш»?  - Какой воздух выходит из ротика, когда говорим звук «Ш»?  - Голосовой моторчик работает? | Дети выполняют задание.  На звук «ш»  Язык в форме «чашечки» поднят вверх, губы в форме «рупора», между зубами маленькая щёлочка.  Тёплый.  Не работает, значит, звук «Ш» - глухой. |  |
| 1. **Основной этап.**   **Закрепление употребления звука *ш* в словах.** | Ребята, мышка Шуша принесла с собой мешочек, в нем карточки, вам нужно посмотреть на картинку и определить где находиться звук «Ш» в начале, в середине или в конце и прикрепить на доску в нужный столбик. (Приложение №1) | Дети выполняют задание. |  |
| 1. **Автоматизация звука *ш* в предложениях.** | -Посмотрите на эти картинки и подумайте, какие звуки могут издавать эти предметы.  *Камыш* (что делает?) *шумит.* Повторите предложение.  *Мышка* (что делает?) *шуршит.* Повторите предложение. В слове *мышка* какой по счету звук ш?  *Машина* (что делает?) *гудит.* Повторите предложение.  *Кукушка* (что делает?) *кукует.* Повторите предложение.  *Петрушка* (что делает?) *смеется.* Повторите предложение.  Молодцы ребята! | Дети слушают, выполняют задание. |  |
| 1. **Динамическая пауза** | Вы, наверное, устали? Давайте встанем и немного отдохнем  Мы шагаем по дорожке.  Раз, два! Раз, два!  Дружно хлопаем в ладоши.  Раз, два! Раз, два!  Поднимаем ручки  К солнышку, к тучке.  Вдоль дорожки теремок.  Он не низок, не высок.  В нем живет мышонок Квак.  Быстро прячется  Вот так! (Прыжки). | Ходьба на месте.  Хлопаем в ладоши.  Руки подняли вверх.  Присели. |  |
| 1. **Графический анализ предложений** | Ребята, мышка Шуша приготовила нам еще одно задание, посмотрите на эти картинки, что изображено? Вам нужно придумать предложения со словами *мышка* и *машина.*  Молодцы! | Дети смотрят отвечают: мышка, калоша. |  |
| 1. **Работа со схемами** | Ребята, пока вы придумывали предложения мышка Шуша дала еще одно задание нужно подобрать слова к данным схемам (с использованием картинок). Предлагаются картинки: шапка, шары, груша, лошадь, мышка, камыш  Молодцы ребята, все задания выполнили, которые приготовила вам Шуша, но к сожалению мышке пора домой, она прощается с вами! | Дети подбирают к словам схемы. |  |
| **9. Итог занятия** | -Ребята, с каким звуком мы сегодня работали?  - Какое задание было самым интересным?  - Как вы оцените свою работу? | Дети отвечают на вопросы. |  |
| 1. **Ритуал прощания.** | А теперь мы улыбнемся, Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда Умным станешь ты тогда! | Проводим ритуал прощания |  |

Приложение №1





