**Подготовила: Соколова Светлана Алексеевна**

**Ст. воспитатель с первой квалификационной категорией**

**Проект «Детская дума» в подготовительной группе.**

**Детская дума** – форма социализации, организации совместной деятельности старших дошкольников, разработанная в АНО ДО «Планета детства „Лада“» ДС № 206 «Сударушка» г. Тольятти в рамках Федеральной инновационной площадки по апробации основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»[1](file:///C%3A%5C#/document/189/644524/f6/). Детская дума является продолжением идеи организации детского совета, которая была предложена авторами программы И.Е. Федосовой, А.И. Бурениной, Л.В. Свирской и др.

**Цели Детской думы** - сформировать у детей коммуникативную культуру, умения и навыки для успешного взаимодействия с другими людьми. Данная форма работы подразумевает участие детей в оценке конкретной ситуации и партнерскую позицию взрослого, помогает дошкольникам стать активными участниками в жизни детского сада, самостоятельно выбрать роль в реализации принятых решений.

**Задачи Детской думы:**

* Формировать у детей умение регулировать свое поведение в соответствии с социальными нормами и правилами.
* Поддерживать детскую инициативу, создает условия для принятия решений детьми по организации жизни в детском сообществе.
* Формировать умения адекватно выражать свои чувства, сопереживать и помогать другим детям.
* Формировать уважительное отношение к мнению, убеждениям и особенностям других детей.
* Способствовать развитию навыков преодолевать сложные ситуации, которые возникают в процессе совместной деятельности с другими детьми, и разрешать конфликты.

**Заседание Детской Думы имеет пять этапов:**

* Приветствие – педагог настраивает детей на предстоящую деятельность, помогает им установить контакт друг с другом.
* Озвучивание проблемной ситуации – педагог мотивирует детей к тому, чтобы они разобрали сложившиеся взаимоотношения в группе.
* Обсуждение проблемной ситуации – дети вместе с педагогом анализируют и обсуждают особенности ситуации.
* Совместные игры (в рамках обсуждаемой темы) – педагог создает условия для осознания детьми социальных норм и правил поведения в группе.
* Принятие решения – дети совместно с педагогом формулируют общие правила и принимают решение, что все дети в группе должны их соблюдать.

**Как работает Детская дума**

Дети и педагог собираются на заседание Детской думы, чтобы обсудить актуальные для их группы вопросы и принять по ним решение. Принятые решения воспитатель переносит в детский коллектив и периодически напоминает детям о том, что их необходимо соблюдать.

Предмет обсуждений на заседаниях Детской думы – сложившиеся отношения и ситуации в группе, социальные нормы и правила, которые дети считают важными и которыми они будут регламентировать свою самостоятельную деятельность и регулировать взаимоотношения в группе. Заседания Детской думы проходят еженедельно.

В каждой группе старшего дошкольного возраста организуется своя Детская дума. Воспитатель вывешивает эмблему в помещении группы и интерактивное панно, на котором дети с помощью рисунков фиксируют темы заседаний и свое решение. Панно в данном случае – плакат, доска или стенд, на котором можно закрепить рисунки. Состав Детской думы непостоянен и зависит от интереса детей к заявленной теме. В работе Детской думы может принять участие каждый ребенок, что обеспечивает равноправие и учет интересов всех детей.

Заседание Детской думы может длиться до 25–30 мин. Длительность зависит от того, насколько дети проявляют интерес к обсуждению и насколько быстро им удается согласовывать свои намерения.

**Как проходят заседания Детской думы**

Заседание Детской думы начинается с приветствия. Чтобы сплотить детей и создать положительный эмоциональный фон, воспитатель использует различные методы и приемы: словесные игры, игровые упражнения, пальчиковые игры, игры-фантазии, чтение стихотворений, элементы психогимнастики, включение в работу игрового оборудования, сказочных персонажей или предметов.

Далее следует озвучивание проблемной ситуации. Воспитатель организует взаимодействие детей на основе имеющегося у них социального опыта, мотивирует их к тому, чтобы они совместно определили тему заседания.

Тема заседания должна быть близка детям. Например: как помогать родителям по дому, заботиться о младшем брате или бабушке, подготовить встречу сверстнику после длительной болезни. Для актуализации проблемной ситуации педагог может использовать видеозагадки, предложить детям разыграть сказочную ситуацию.

Чтобы все дети были активными участниками и каждый смог высказаться и выслушать точку зрения другого, воспитатель совместно с дошкольниками придумывают правила совместной работы. Педагог записывает их крупными печатными буквами на листе ватмана и зачитывает детям перед началом каждого заседания.

В обсуждении проблемной ситуации и ее анализе участвуют все дети. Далее в рамках обсуждаемой темы проводятся совместные игры и упражнения на основе интерактивных технологий. Они формируют у детей начальные навыки произвольного поведения, учат общаться, договариваться, аргументировать свои мысли и решать общую задачу. Кроме того, такие упражнения позволяют детям спланировать свое поведение в разных социальных ситуациях.

Таким образом, на этом этапе заседания воспитатель моделирует ситуации, которые позволяют детям проанализировать свои действия, реакции и их возможные последствия, понять собственные эмоции и эмоции партнеров по взаимодействию. После совместных игр дети обмениваются мнением, делают выводы, обозначают социальные нормы, формулируют собственное, личностно значимое правило взаимодействия в обществе. При обсуждении жизненных ситуаций дети могут выступать инициаторами совместных дел в группе, принимать сознательное решение о помощи своим друзьям и участвовать в том, чтобы сделать жизнь друг друга лучше.

Заключительный этап заседания – принятие решения. Дети принимают решение о соблюдении тех или иных правил в группе, готовят картинки-подсказки, коллективные или индивидуальные рисунки, которые иллюстрируют их решение. Самые интересные картинки с правилами по теме заседания они крепят на интерактивном панно.

Таким образом, в процессе принятия решений в Детской думе ребенок обсуждает свои мысли с другими детьми и педагогом, выслушивает их мнение. Это дает ему сразу несколько возможностей: получить поддержку от «значимых других»; дополнительную информацию и другой альтернативный взгляд на проблему, а также проанализировать прошлый опыт принятия решений, выделить успехи и затруднения.

После принятия основного решения дети вместе с воспитателем определяют способы, которые позволят реализовать это решение в группе, распределяют личную ответственность. Они задают друг другу вопросы: «Кто познакомит ребят с решением? Кто будет принимать участие в выполнении решения? Что для этого нужно? Какая помощь будет нужна?». И вместе на них отвечают. Уважительное отношение педагога к детским решениям, поддержка детских инициатив позволяет создать условия для позитивной социализации дошкольников.

**Работа с детьми:**

Ребята, скажите мне пожалуйста, а вы знаете, что такое «дума»?

Дума – это мысли, глубокое размышление, о чем – либо.

Слово "дума" применялось для обозначения различных собраний или совещаний по различным вопросам (проблемам) людьми со времен [Древней Руси](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D1%8F%D1%8F_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%8C). В России органы городского самоуправления назывались "[городская дума](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D1%83%D0%BC%D0%B0)", где депутаты России съезжались и решали различные проблемы, обдумывая путь их решения, каждый высказывает свои мысли и свой путь решения проблемы, а другие внимательно его слушают, затем они приходят к одному мнению и к одному решению проблемы. Так давайте мы с вами попробуем создать свою «думу», которая будет называться – «Детская дума». В ходе совещаний на «Детской думе» мы будем решать различные вопросы и проблемы, приходить к общему мнению, строить планы по решению многих проблем.

**Правила Детской Думы:**

* Мы говорим по одному.
* Мы не перебиваем друг друга.
* Мы слушаем внимательно друг друга.