**Подготовила: Соколова Светлана Алексеевна**

**Воспитатель с первой квалификационной категорией**

**Конспект занятия в первой младшей группе (2-3 года)**

**Тема занятия:** «Цветы маме».

**Возрастная группа:** Первая младшая группа (2-3 года)

**Цель:** Создание художественного образа объекта различными изобразительными средствами; развитие у детей стойкого интереса к изобразительной деятельности.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

*«Художественно-эстетическое развитие»:*

* Вызывать интерес к изображению, воспитывать интерес к природе;
* Закрепить умение наносить пятнышки губками в заданный контур;
* Отрабатывать уверенные движения и свободное перемещение руки;
* Развивать художественно- творческие способности детей.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

«Познавательное развитие»:

* Закреплять умение отгадывать загадку о цветах;
* Развивать умение мыслить, анализировать;
* Развивать познавательную активность.

*«Речевое развитие»:*

* Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы;
* Активизировать и расширять словарный запас детей (тюльпан, губка).

*«Социально – коммуникативное развитие»:*

* Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания, желание прийти на помощь в трудной ситуации;
* Поощрять проявление самостоятельности и творческих способностей;
* Воспитывать умение работать сообща, активно взаимодействовать со взрослым.

*«Физическое развитие»:*

* *Развитие мелкой моторики рук;*
* *Снятие мышечной усталости, психического и эмоционального напряжения;*
* *Профилактика нарушения осанки.*

**Предварительная работа:**

* **Рассматривание иллюстраций цветов.**
* **Загадки и стихи о цветах.**
* **Беседы с детьми о цветах.**

**Планируемые результаты НОД:** ребёнок проявляет инициативу и активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, учувствует в совместных играх.

**Предпосылки УД:** *личностные* **-** умение соотносить поступки с принятыми этическими моральными нормами, умение оценивать свои действия; *коммуникативные* **-** умение слушать, отвечать на вопросы, выражать благодарность, участвовать в совместной деятельности; *познавательные* -умение выделять существенные признаки объектов окружающего мира; *регулятивные* **-** умение слушать взрослого и осуществлять действия по его инструкциям.

**Используемое оборудование для педагога:** иллюстрации тюльпанов.

**Используемое оборудование для детей:** рисунок с вазой, столы, губки, краска, салфетки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводный этап 1 минута** |
| *Цель: создать положительный настрой, мотивировать детей на образовательную деятельность.* | *Цель: умения отвечать на вопросы воспитателя, расширить словарный запас*. |
| Дети заходят вместе с воспитателем в зал. Здравствуйте, ребята! Посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся. Молодцы! Ребята, посмотрите, за окошком тает снег, птицы прилетели, стало землю припекать солнышко лучами, первые цветы взошли с этими лучами.А как только снег растаял появились вдруг, яркие и пестрые те цветы вокруг. Посмотрите, что это за цветы? Из луковки вырос, Но, в пищу негож. На яркий стаканчик Цветок тот похож.Правильно ребята, этот цветок называется тюльпан. | Дети заходят в зал. Здороваются с гостями. Встают в круг. Отвечают «тюльпан» на загадку воспитателя.  |
| **Основная часть 6 минут** |
| Цель: переключение детей на активную деятельность, закрепление ранее полученных умений. | Цель: принять участие в игре, действовать в соответствии с инструкциями воспитателя.  |
| Посмотрите, какие красивые цветы – тюльпаны.А скажите, можно ли просто так срывать эти цветы? Правильно, поэтому, если вы встретите этот цветок на клумбе, помните, срывать его нельзя, это же живое растение и растет оно для красоты, чтобы мы с вами им любовались.  | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы.Нет. |
| **Физкультминутка** |
| Цель: развивать у детей двигательную активность. | Цель: демонстрация умений выполнять движения в соответствии с текстом |
| Ранним утром на лугу, (*поднимаем руки вверх.)*По сырой траве бегу, (бег на месте)Соберу цветы друзьям (*Присесть, изобразить сбор цветов.)*И по одному раздам:Роме – ромашку, Алле – фиалку,   (*Изобразить раздачу цветов)*Васе – василек, синенький цветок,Колокольчик – Коленьке,Одуванчик  - Поленьке,И про маму не забуду…Подарю я ей тюльпан! | Дети слушают воспитателя, имитируют движения: поднимают руки, бегут, присядают) |
| *В зал входит расстроенная красная шапочка.* |
| **Воспитатель**: Ой! Кто к нам в гости пришел? Здравствуй, Красная шапочка, что случилось? Почему ты грустишь? | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопрос: Красная шапочка. |
| **Красная шапочка:** Здравствуйте ребята, я шла к бабушке и несла ей подарок, картину с цветами и по пути потеряла, теперь совсем не знаю, что же мне делать. |
| Воспитатель: Красная шапочка, не грусти, мы с ребятами тебе поможем, мы нарисуем новую картину с красивыми цветами, правда ребята?Тогда ребята пройдите за столы, сядьте поудобнее, у кого длинные рукава, заверните их. | Дети слушают, отвечают: поможем! |
| На столе лежит лист с нарисованной вазой, но без цветов, губки, краска, салфетки. Дети их рассматривают. |
| Ребята, чего не хватает на этом листе? Тут есть ваза, но нет ….Правильно, не хватает цветов. Что надо сделать, чтобы наша ваза наполнилась цветами? Верно, сейчас мы изобразим наши красивые цветы, а для этого возьмем губку, макнем ее в краску и приложим к вазе. Если вы вдруг испачкаетесь не забудьте вытереть ваши ручки салфеткой.  | Дети слушают, отвечают (цветов).Нарисовать.Дети самостоятельно выполняют работу. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь. |
| **Заключительный этап 2 минуты** |
| Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения, закрепить знания о благодарности. | Цель: получить положительную оценку своей деятельности.  |
| Ребята, посмотрите, какая красивая ваза с тюльпанами у нас получилось, вы молодцы, очень хорошо поработали! А самое главное, что мы помогли красной шапочке и нарисовали ей новую картину с цветами и теперь она не будет грустить! | Дети слушают воспитателя, дарят свою работу красной шапочке. |
| Красная шапочка: ребята, спасибо вам большое, вы мне очень помогли, теперь я смогу подарить эту красивую картину своей бабушке, она очень красивая! И в благодарность я вам подарю корзинку с подарками!  |
| *Дети прощаются, идут на группу.* |