**Подготовила: Соколова Светлана Алексеевна**

**Воспитатель с первой квалификационной категорией**

1. **Пояснительная записка к занятию.**

**Тема занятия:** «Ивановский ситец».

**Возрастная группа:** Подготовительная группа (6-7 лет).

**Цель применения ИКТ в НОД:** формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**Обоснование целесообразности данной разработки (цифрового образовательного ресурса) на занятии:**

* Поддержание мотивационной линии на протяжении всего занятия;
* Активизация познавательной деятельности;
* Повышение эффективности образовательного процесса.

**Продолжительность использования данной разработки** (цифрового ресурса) **на занятии:** 8 минут.

**Цель:** Формирование у детей интереса к родному краю, его истории.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

*«Познавательное развитие»:*

* Формировать первичные представления об окружающих объектах родного города;
* Совершенствовать желание активно изучать историю родного края.
* Развивать внимание, память, логическое мышление;
* Развивать познавательную активность.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

«Социально – коммуникативное развитие»:

* Формировать умение проявлять внимание друг к другу;
* Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* Способствовать повышению эмоционального настроя воспитанников.

*«Речевое развитие»:*

* Обогащать словарный запас детей новыми словами (пряха, ситец, лоскутное полотно, панно, набивной, манер, колорист, шифр);
* Развивать монологическую и диалогическую речь.

*«Художественно – эстетическое развитие»:*

* Развивать художественно – эстетическое воображение;
* Знакомить детей с новой техникой нанесения краски на ткань (оттиск поролоном);
* Развивать умение создавать коллективное полотно в технике оттиска поролоном;
* Формировать мелкую моторику;

*«Физическое развитие»:*

* Развивать мелкую моторику;
* Проводить профилактику нарушений осанки, снятие мышечной усталости.

**Предварительная работа:**

* Беседа о родном крае.
* Игра «Прогулка по городу Иваново».
* Чтение стихов о родном городе.

**Планируемые результаты НОД:** ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ребенок проявляет любознательность; ребенок владеет устной речью; ребенок может следовать правилам в разных видах деятельности; контролирует свои движения и управляет ими; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

**Предпосылки УД: личностные-** умение прийти на помощь другу; умение оценивать свои поступки; умение соотносить поступки и события с принятыми этетическими принципами, умение ориентироваться в межличностных отношениях; **коммуникативные –** умение слушать, отвечать на вопросы, обращаться за помощью, выражать благодарность, участвовать в совместной деятельности; **познавательные-** умение узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности; **регулятивные-** умение слушать взрослого и выполнять его инструкцию;

**Используемое оборудование для педагога:** интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, презентация PowerPoint, мольберт.

**Используемое оборудование для детей:** дидактический и раздаточный материал (игра «Найди герб города», «Любимые места», «Шифровка», «Музейные экспонаты»), мяч, образцы ивановского ситца, влажные салфетки, губки (обмотанные бечёвкой), тарелки, гуашь.

**II. Содержательная часть:**

**Конспект занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | | **Деятельность детей** |
| **Вводная часть - 5 минут** | | |
| Цель: Создавать положительный настрой, замотивировать на образовательную деятельность | | Цель: Включение в образовательную деятельность. |
|  | | Дети проходят в зал, их встречает воспитатель. |
| Здравствуйте, ребята. Я очень рада нашей встрече и очень хотела бы с вами познакомиться, а мячик мне в этом поможет. Я буду мячик каждому передавать и себя называть. А вы мячик назад возвращайте и своё имя называйте.  Меня зовут Светлана Алексеевна, а тебя?  Я очень рада знакомству с тобой. (Приятно с тобой познакомиться; рада нашему знакомству; приятно тебя видеть; очень рада нашей встрече…)  Ну вот мы и познакомились.  Теперь за руки возьмёмся  И друг другу улыбнемся,  Незачем нам унывать,  Будем весело играть. | | Дети встают в круг. Ловят клубочек, называют своё имя и передают воспитателю.  Берутся за руки, улыбаются друг другу. |
| Ребята, ко мне в гости на Новый год приезжала из Москвы моя подруга, с которой мы вместе учились. Она очень интересно рассказала о городе, в котором живёт и работает. И мне захотелось познакомить её с нашим городом. Но обстоятельства сложились так, что ей срочно нужно было уехать. И вот сегодня она прислала мне сообщение, что может связаться со мной по видеосвязи и послушать про наш город.  Но как же быть ребята, я не смогу провести виртуальную экскурсию, я же работаю с вами.  Как же мне быть?  Я же не могу вас бросить.  Вы уверены, что вы справитесь?  Тогда я попробую с ней связаться? | | Слушают, рассуждают, и приходят к выводу, что вместе с ними можно провести экскурсию.  Мы будем экскурсоводами, мы вам поможем.  Да, сможем.  Да! |
| Сейчас попробуем с ней связаться. | |  |
| ***Слайд 2 (звуковой). На экране появляется значок Скайпа; звучит запись телефонного звонка; появляется изображение однокурсницы.*** | | |
| Алло, Марина! Тебе меня хорошо слышно и видно? | |  |
| Ответ девушки: слышит и видит хорошо. | | |
| Посмотри, сколько у меня помощников. Мы готовы познакомить тебя с нашим городом.  Что бы ты хотела узнать? | |  |
| ***Слайд 3. Девушка просит рассказать о гербе города: кто изображён на гербе, и что это означает.*** | | |
| **Основной этап – 22 минуты.** | | |
| Цель: актуализация и закрепление ранее полученных знаний о родном городе. | | Цель: демонстрация полученного опыта и знаний. |
| **Игровое упражнение «Найди герб города»** | | |
| Цель: Закрепить представление детей о значении герба, как символа города. | | Цель: участие в игре, желание добиться в ней успеха. |
| Ребята, а давайте вспомним как выглядит герб нашего города?  Кто на нем изображен?  У вас на подносах лежат детали изображений гербов разных городов. Среди них отыщите деталь, относящуюся к гербу нашего города, и из найденных деталей соберите изображение герба. | | Там изображена женщина, на голубом фоне.  Дети, каждый у себя, находят нужную деталь; составляют герб города. |
| ***Слайд 5. На экране появляется герб города Иваново.*** | | |
| Город Иваново имеет много красивых определений -  это «ситцевый край», «текстильная российская столица». Все эти названия связаны с текстильными предприятиями, которые появились здесь давно, и прославили Иваново. Ребята, а кто в основном работал на таких предприятиях?  А как их называли?  Конечно, женщины. Поэтому ничего удивительного нет в том, что на современном главном официальном символе Иваново изображена русская красавица.  Ребята, а как она одета?  Что у нее на голове?  Где изображена девушка?  Ребята, а девушка сидит отдыхает или она что - то делает?  Девушка изображена сидящей, но не отдыхающей, она прядет пряжу. Об этом свидетельствуют орудия труда, расположенные рядом с ней: золотая гребенка, в которую заправлена серебряная кудель (очищенное волокно льна, конопли или шерсть, приготовленные для прядения) и ручная прялка.  Так как называли такую девушку? | | Дети слушают.  Отвечают: женщины.  Ткачихи.  Рассматривают изображение герба, описывают его, описывают девушку, изображенную на гербе:  Девушка одета в белую рубашку с золотыми вставками и в красном сарафане, на голове у нее кокошник, она изображена в центре герба, девушка работает.  Их называли пряха. |
| ***Слайд 6. Видеоизображение девушки*** *(просит провести экскурсию).* | | |
| Ребята, а вы все знаете о своем городе? И даже готовы провести мне небольшую экскурсию?  Тогда может начнем? | | Слушают, отвечают. |
| *Дидактическая игра «Любимые места».* | | |
| Цель: расширять знания о достопримечательностях города. | | Цель: закрепление ранее полученных навыков. |
| Ребята, проверим насколько хорошо вы знаете свой город. Перед вами лежат карточки с изображениями известных мест, вам надо определить какие места относятся к нашему городу, а какие нет. | | Принимают игровую ситуацию.   1. Пл.Пушкина 2. Цирк 3. Памятник героям фронта и тыла 4. Пл.Ленина 5. Пл.Революции 6. Парк Степанова |
| Воспитатель подводит детей к столу, на нем лежат карточки с изображениями города Иваново и других городов. | | |
| Ребята, какие карточки с изображением города Иваново? Если нашли, то возьмите их в руки и давайте покажем Марине известные места нашего города. | | Дети выбирают и встают напротив интерактивной доски. |
| ***Слайд 8. Проверка выполненного задания.*** | | |
| Воспитатель предлагает детям поочерёдно называть картинки, которые они взяли. | | |
| Ребята, назовите картинки, которые относятся к городу Иваново.  Молодцы! Все сделали правильно! | | По очереди называют картинки. |
| *Самопроверка*  *Когда ребёнок называет картинки, на экране показываются правильные ответы.* | | |
| ***Слайд 9. Видеозапись девушки*** *(просит рассказать о музее, где храниться много ткани, только она не помнит, как он называется.)* | | |
| Воспитатель: Ребята, скажите, что это за музей? Вы, знаете о нем? | | Слушают. Отвечают: Музей ивановского ситца. |
| Правильно, ребята, это музей, посвященный истории производства ситца и моде. Музей открылся 9 июня 1987 года, его главная особенность, что он единственный в мире, содержит он около миллиона образцов разных тканей, различных старых костюмов, станков и много чего интересного. | | Дети слушают. |
| ***Слайд 10. На фоне рассказа в презентации показываются картинки тканей, костюмов, станков.*** | | |
| Мы с вами уже говорили о том, что на гербе города Иваново изображена пряха, потому, что у нас было ситцевое производство, да и вообще много фабрик по производству ткани, другие города очень хотели получить наши ткани, потому, что ткань у нас была очень хорошего качества. Колорист (это мастер, который создавал краски) разрабатывал специальные краски, которые очень много лет сохраняли насыщенность и яркость, поэтому наши предки пытались сохранить в тайне рецепт составления красок и записывали их в специальные книги шифром.  Что же такое шифр?  Да, шифр – это способ для секретного письма. | | Дети слушают. Отвечают: шифр – это текст с секретом, его можно прочитать, лишь зная специальный ключ. |
| ***Слайд 11. На фоне рассказа в презентации показываются картинки книги с шифрами.*** | | |
| *Дидактическая игра «Шифровка»* | | |
| Цель: развивать логическое мышление, формировать способности детей расшифровывать слова | | Цель: участие в игре, желание добиться успеха, демонстрация полученного опыта. |
| Вот и у меня есть для вас зашифрованное слово, попробуйте его расшифровать. | | Слушают. |
| Воспитатель подводит детей к мольберту, на котором прикреплено изображение с шифром. (Приложение №1) | | |
| Ребята, вот вам подсказка, чтобы отгадать слово, вы должны отгадать первую букву в названии каждого предмета и записать ее внизу под картинкой. | | Дети слушают, расшифровывают слово. |
| Воспитатель предлагает детям поочерёдно называть буквы, которые дети вписали. | | |
| Ребята, назовите буквы, которые вы расшифровали, какое слово у вас получилось? | | По очереди называют буквы, затем целое слово: манер. |
| *Когда ребёнок называет буквы, на экране показываются правильные ответы.* | | |
| Молодцы! Ребята, а вы знаете, что слово обозначает?  Манер – это деревянное приспособление для набивания рисунка на ткань. | | Слушают, отвечают: нет. |
| ***Слайд 13. На слайде появляется картинка манеров.*** | | |
| ***Слайд 14. Видеозапись девушки.*** | |  |
| Интересно, а как же в старину наносили узор на ткань, чтобы она получилась такая красивая? | |  |
| Воспитатель: Было много разных способов, но именно «Набивной» характерен для ивановских ситцев. Для того, чтобы набить рисунок на ткань мастер обмакивал заранее заготовленный манер (деревянная доска с узором), ставил на нужное место и пристукивал по нему деревянным молотком, киянкой, таким - образом как бы набивал рисунок. Посмотрите, какая красивая ткань получалась. | | Слушают, смотрят слайды. |
| ***Слайд 15. На экране появляются картинки способов набивания ткани, рисунки, которые получались***. | | |
| *Динамическая пауза «Правда или нет»* | | |
| Цель: закрепить знания о городе, развивать слуховое внимание. | | Цель: демонстрация полученного навыка. |
| *Воспитатель предлагает детям встать в круг.* | | |
| Ребята, но мы еще много можем рассказать Марине о знаменитых местах Иванова.  Давайте встаем и сделаем круг, я буду говорить предложение о нашем городе, а вы, если это правда, похлопайте, если нет, потопайте. | | Слушают. Принимают игровую ситуацию. |
| На гербе города Иваново изображена женщина с иголкой в руках…  В городе Иваново есть музей, он называется музей ткани…  В городе Иваново есть Музей ивановского ситца…  Раньше рисунок на ткань печатали на компьютере…  Рисунок набивали топором…  Рисунок набивали деревянным молотком… | | Дети слушают, выполняют движение. |
| Молодцы! Вы все запомнили и теперь можете поделиться полученными знаниями.  Ребята, конечно, сейчас рисунки на ткани наносят с помощью компьютера и специальных станков, но так интересно почувствовать себя мастером-набойщиком… А, вы хотите попробовать набивать рисунок? | | Дети слушают.  Хотим! |
| **Продуктивная деятельность** | | |
| Цель: закрепить полученные знания. | Цель: демонстрация полученного навыка | |
| Ребята, давайте попробуем создать коллективное полотно с помощью «набивной» техники. | Давайте! | |
| Воспитатель подводит детей к столу, там лежат губки (перемотанные веревкой), гуашь (разбавленная, в тарелочках), вода, салфетки. | | |
| Перед вами лежат губки, обмотанные веревкой, это наш манер. Помните, что мастер делает сначала?  Берет штамп, обмакивает в краску и набивает на ткань. Вот и мы сейчас возьмем наш штамп, опустим в краску и начнем создавать наше полотно. Если вы вдруг испачкаетесь, то вот лежат влажные салфетки, возьмите, чтобы протереть руки. | Дети слушают.  Да, помним!  Приступают к работе. | |
| Давайте посмотрим, что у нас получилось. Посмотрите, какая красота. Как мы назовем наше полотно, состоящее из множества разноцветных частей?  Ребята, а что мы будем делать с этим полотном? Кому мы его подарим?  Вы молодцы, я уверена, что Марине понравится наше полотно, ведь оно очень красивое, а все благодаря вашей помощи и я уверена, что этими знаниями, которые вы получили сегодня вы поделитесь дома с родителями и друзьями. | Дети предлагают свои варианты: панно, мозаика и т.д. или тематические названия.  Можно отправить его вашей подруге, она будет смотреть на него и вспоминать наш город. | |
| **Заключительный этап (рефлексия) – 3 минуты** | | |
| Цель: подвести итог занятия, способствовать снятию умственного напряжения и повышению эмоционального настроения детей. | | |
| -Ребята, давайте вспомним, что мы с вами рассматривали сегодня в самом начале?  - Кто изображен на гербе города?  -Какой музей есть в нашем городе?  - Как раньше наносили рисунок на ткань?  - Что понравилось?  - Что было сложно? | | Включаются в беседу. Отвечают:  -в нашем городе было много текстильных производств.  -Музей ивановского ситца.  -раньше рисунки набивали с помощью манера и молотка. |
| ***Слайд 17. Видеозапись девушки.*** | | |
| Спасибо вам ребята, мне очень понравилась наша виртуальная экскурсия. Я много узнала о вашем городе благодаря вам. Скажите, а вы узнали что-то новое?  Я надеюсь, что это не последняя наша с вами встреча. До скорых встреч. Пока! | | Дети слушают, отвечают: да, нам все очень понравилось! |
| Ребята, вы сегодня хорошо поработали, мне очень понравилось, как вы вместе составляли полотно и  показали, что знаете все о вашем городе, вы настоящие патриоты, я уверена, что вы еще не все рассказали о Иванове, а кому бы вы хотели рассказать еще о нашем городе?  Продолжайте изучать наш город, ходите в музеи, парки и, конечно, не забывайте историю ивановского края. а я хочу наградить вас за это вот таким магнитом с изображением города Иваново, | | Слушают.  Маме, папе, друзьям, братьям, сестрам, знакомым. |
| Воспитатель благодарит детей за проделанную работу, отмечает успехи каждого ребёнка. Отмечает детей, которые в процессе занятия приходили на помощь своим товарищам, затруднявшимся в выполнении какого-либо задания. | | |

**Информационные ресурсы:**

1. Картинки для презентации – <http://images.yandex.ru/>
2. Картинки о музее Ивановского ситца - <https://lariskinks.livejournal.com/29365.html\>
3. Картинки о набивании рисунка на ткань - <https://ksu07.livejournal.com/235148.html\>

**Приложения:**

1. Дидактическая игра - «Шифровка».